



Sections de Savoie

► CDEN bilan de rentrée

Le CDEN s'est enfin réuni...

Globalement nous observons encore cette année une hausse démographique en Savoie, hausse d'ailleurs moins importante que les prévisions. Les mesures d'ajustements de rentrée ont été accueillies de manière plutôt favorable dans les écoles où l'année scolaire aurait été très difficile sans ces ouvertures ou levées de blocages. Cependant, encore cette année, nous pouvons regretter qu'il n'ait pas été possible de procéder à toutes les ouvertures nécessaires dans notre département. Les moyennes d'élèves par classe restent encore trop importantes et bien au dessus des revendications que porte le SE-Unsa. C'est bien en effet, en abaissant le seuil d'enfant par classe que notre école pourra être bienveillante et donner les moyens de réussir à tous les élèves (et notamment les élèves les plus en difficultés).

Le SE-Unsa est intervenu sur un certain nombre de points :

APC : ça bouge...

Le SE-Unsa et les élus des personnels sont beaucoup intervenus auprès de l'Inspecteur d'Académie pour lui demander de revenir sur sa note sur les APC.

L'IA vient de nous faire savoir qu'il acceptait de revoir sa position et qu'il accepterait les organisations des APC sur des journées de 6 heures à condition que ces APC ne soient pas de l'aide aux élèves en difficultés mais soient de l'aide au travail personnel (méthodologie) ou des activités en lien avec le projet d'école, des TAP, des pactes...

Dès à un présent, faites remonter une nouvelle proposition d'organisation à votre IEN et contactez nous pour soutenir votre demande...

N'hésitez pas à nous contacter pour vous soutenir à 73@se-unsasavoie.org ou au 04 79 62 28 72

Remplacement :

Pour le SE-Unsa la situation dès le début d'année est inadmissible dans notre département. De nombreux problèmes de remplacement dans les écoles se font déjà sentir, et ceci dès la rentrée scolaire (circonscription d'Aix les Bains par exemple).

Le SE-Unsa avait alerté l'administration dès le mois de juin en lui demandant d'être vigilante sur le nombre de surnombre à générer pour ce début d'année. C'était évident, avec un nombre de surnombre presque nul dès la rentrée, il était impossible d'assurer correctement le remplacement. Que va-t-il se passer au moment les plus difficiles ?

De plus, nous avons dénoncé la volonté de récupérer des postes de FLE pour occuper des missions de remplacement. Pour le SE-Unsa, c'est encore une fois inadmissible. Ce n'est pas aux enfants les plus en difficulté à payer la mauvaise gestion de notre administration. Que dire aussi pour les collègues, simple variable d'ajustement ?

De nombreux collègues directeurs (- de 4 classes) n'ont même pas pu avoir leur journée de décharge statutaire, encore une fois ce n'est pas acceptable.

Réponse de l'administration : il n'y aura pas de récupération des postes de TRB FLE, par contre le rectorat vient de donner le feu vert pour l'emploi de 10 contractuels pour le 1^{er} degré.

RASED et ASH

Pour le SE-Unsa, il est important que tous les postes du RASED soient bien pourvus par des personnels formés et nous souhaitons donc que des moyens soient donnés pour permettre cette formation. Le manque de départ en formation ces dernières années (juste 1 départ cette année en E) est inadmissible.

Nous avons rappelé encore une fois notre opposition à la suppression des postes de RASED entérinée dès la première carte scolaire puisque ces postes auraient été pourvus à la première phase du mouvement.



Sections de Savoie

Parallèlement, nous savons qu'une réflexion est menée par la DSDEN sur une nouvelle redéfinition ou redéploiement de la carte des RASED : nous avons demandé encore que les organisations syndicales représentatives soient associées à cette réflexion.

Nous avons enfin rappelé notre opposition à la suppression du poste « personne ressource troubles du langage-TSA/TSL » qui encore une fois sonne comme une attaque aux élèves les plus en difficultés.

Ré-écriture du projet d'école :

Une nouvelle note en date du 10 octobre 2014 demande aux écoles d'effectuer le bilan du projet d'école précédent, d'élaborer et de rédiger le nouveau projet d'école 2015-2018. Dans cette note, l'IA précise que « le temps nécessaire à la réflexion et l'élaboration de ce projet doit être pris sur les heures de la journée de solidarité » alors que l'administration avait demandé aux écoles de fixer leur journée de solidarité avant le 20 septembre... De nombreux collègues nous ont interrogés : certaines écoles ont déjà fixé cette journée à la fin de l'année scolaire et d'autres l'ont même déjà faite... Que va-t-il donc se passer pour ces collègues ? Le SE-Unsa est encore une fois surpris et a dénoncé ce manque d'anticipation.

Pas de réponse de l'administration, nous continuons à intervenir...

La formation des enseignants stagiaires

Nous vous l'avons déjà dit l'année dernière, le SE-Unsa approuve la réforme de la formation des enseignants avec la mise en place des ESPE puisque c'est à nouveau reconnaître une évidence : enseigner est un métier qui s'apprend. Nous sommes cependant bien conscients des difficultés de mise en œuvre de cette réforme cette année.

Nous avons donc pointé un certain nombre de difficultés :

- Des stagiaires sous pression pour lesquels il est difficile de concilier acquisition de compétences professionnelles et titularisation.
- Des difficultés pour une formation adaptée pour les jeunes collègues « dispensés ou déjà détenteurs d'un master ».
- Des difficultés sur le terrain avec un nombre de visites des PEMF qui ne semble pas suffisant pour aider concrètement les jeunes collègues en classe
- Des notes tardives qui arrivent dans les écoles : nous pouvons prendre pour exemple l'organisation des heures de jeunes collègues M2B
- Des maîtres formateurs à qui on demande toujours plus et qui ne sont même pas remboursés à la hauteur des frais engagés pour rendre visite aux stagiaires. Le SE-Unsa est d'ailleurs intervenu et continue d'intervenir auprès du Rectorat pour demander une prise en compte de ces frais.

Pas de réponse de l'administration, nous continuons à intervenir...Faites nous remonter les situations compliquées dans les écoles.